



RAPPORT ANNUUEL

Septembre 2017 - Juin 2018



KIVU INTERNATIONAL
SCHOOL

Rédigé par Dario Merlo

secretariat@kisdrc.net
dario.merlo@gmail.com
+243993331011
www.kisdrc.net

Table des matières

L' Édito	02
Une situation incôtrôlée dans le secteur de l'éducation	04
Quelques chiffres sur le secteur de l'éducation en RDC	05
Localisation	06
Notre vision	07
Nos objectifs & nos valeurs	
Notre projet éducatif s'articule autour de 5 grands axes	
Notre équipe	08
Organigramme	09
Effectifs scolaires	10
Taux de réussite des élèves de KIS	12
Programme Bourses Scolaires d'Excellence	14
Ce qui a très bien fonctionné cette année	15
Activités extrascolaires!	17
Les défis rencontrés	18
Pourquoi un programme belgo-congolais ?	19
CAP sur la rentrée 2018-2019	20
Reconnaissance légale et partenariat de KIS	
Photos de KIS	21
Les partenaires et sponsors de KIS	22

L'Édito



Faire de ses rêves une réalité

Nous voilà à la fin de notre première année académique et c'est l'heure de faire la synthèse d'une expérience inoubliable. Cette école est l'histoire d'un pari improbable...

Lorsqu'en juin 2016, nous demandons à l'ingénieur en chef – Christian VanHouten, si une rentrée scolaire en septembre 2017 est possible, il nous répond qu'un tel ouvrage va nécessiter 28 à 36 mois de travail, sans interruption. Ses prévisions concordent avec celles de l'architecte allemande qui a conçu les plans de l'école. Le Congo est en retard, lui dira-t-on, et pas question de perdre une minute ! L'école doit être construite en 14 mois et pas un jour de plus.

Pour tenir ce pari, des équipes d'ouvriers vont se succéder nuit et jour sur le chantier. Pendant ce temps, il faut trouver les financements, travailler sur le projet éducatif, acheminer le matériel, trouver les acteurs de cette future école et, surtout, les parents qui vont inscrire les premiers élèves à

la Kivu International School.

Nous rencontrons de grands moments de doutes durant la phase de construction. Le rythme de travail fatigue les ouvriers et les équipes sur chantier font des erreurs qui nous obligent parfois à recommencer les travaux. Le recrutement des professeurs prend plus de temps que prévu et il est difficile de convaincre des parents d'inscrire leurs enfants sur un site en pleine construction. Les visiteurs ne croient pas au calendrier que l'on s'est fixé et le contexte politique en RDC n'aide pas. Les risques liés à l'absence de l'élection présidentielle ont souvent remis en question le bien fondé de tels investissements dans un contexte aussi incertain. Ma réponse a toujours été la même : « l'éducation est notre seule issue ».

En 2017, mon père nous quittait. J'ai perdu un conseiller et une source d'inspiration. Cette école lui est dédiée et mon plus grand regret est qu'il n'aura pas vu l'ouvrage terminé.

Malgré les défis, en septembre 2017, les premiers élèves de KIS sont dans les classes. Ils ouvrent un nouveau chapitre de cette histoire incroyable. Cette école était un rêve imaginé il y a plusieurs années, dans l'espoir que les enfants congolais puissent bénéficier d'apprentissages de qualité, dans les meilleures conditions, pour devenir les acteurs de la reconstruction de leur pays.

Après seulement une année, je suis plus que jamais convaincu du pouvoir de l'éducation. Tout au long de l'année, j'ai été émerveillé par l'enthousiasme des enfants, leur envie puissante d'apprendre et leur capacité à transformer leur environnement. A travers une éducation de qualité, c'est une génération d'enfants congolais à qui nous donnons les moyens de transformer leur nation. C'est à ce prix que la RDC deviendra le pays qu'on souhaite voir émerger.

Cette école est un formidable exemple de solidarité. Je remercie tous les acteurs de ce projet, ainsi que tous nos amis et partenaires qui l'ont rendu possible. Il est déjà une source d'inspiration pour d'autres : au Katanga, la construction d'une école

aux mêmes standards verra bientôt le jour et nous travaillons également sur des plans de construction d'écoles aux normes à moindre coût.

Ce premier rapport reprend les informations générales sur l'école, les défis rencontrés ainsi que les nombreux résultats positifs et le bilan financier de cette première année académique. Je vous en souhaite une bonne lecture.



Dario Merlo
Président du Conseil
d'Administration



« C'est à une génération d'enfants congolais que nous donnons les moyens de transformer leur nation. »

Une situation incôtrôlée dans le secteur de l'éducation

L'accès à l'éducation est un objectif prioritaire du millénaire des Nations Unies, mais, après trois décennies de conflits armés dans un contexte socio-politique et économique dévasté depuis son indépendance, la RDC accuse un retard important.

En tout juste cinquante ans, la population est passée de 15 à 83 millions d'habitants. La RDC est aujourd'hui le 16e pays le plus peuplé au monde et est susceptible de devenir, dès 2050, le pays le plus peuplé d'Afrique. Cette croissance démographique vertigineuse est en totale inadéquation avec les investissements dans le secteur de l'éducation. En effet, celui-ci n'a pas tenu compte de l'augmentation des effectifs scolaires, de la nécessité de former les pro-

fesseurs, de construire des écoles et d'adapter son système d'éducation aux enjeux de plus en plus globaux d'un monde en mouvement.

Compte tenu de la croissance démographique et des investissements limités dans le secteur de l'éducation, si la RDC n'arrive pas à construire son système d'éducation, elle pourrait devenir, d'ici 2050, le pays avec le plus grand nombre de personnes « sous-éduquées » au monde. Les faibles investissements dans ce secteur, combinés à l'annonce (en 2007) de la gratuité du système éducatif au niveau primaire et les crises à répétition que traversent la RDC, en font déjà un des pays au système éducatif le moins bien classé au monde (153e sur 179 selon l'UNESCO).



Selon une étude d'International Youth Foundation et de l'USAID (2013), le système d'éducation en RDC n'est pas adapté pour préparer les jeunes au monde du travail et, pire encore, plus de 7 millions de jeunes congolais âgés de 5 à 17 ans (dont la moitié sont des filles) n'ont pas accès à l'école.

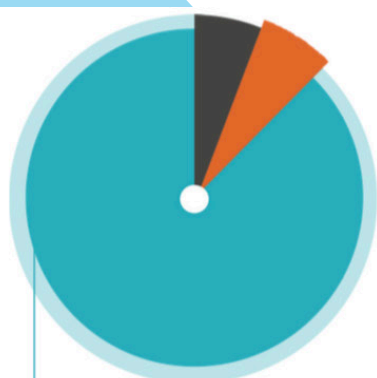
Par ailleurs, le pays a suivi le mouvement d'Education Pour Tous (EPT), qui prévoit la gratuité dans le cycle primaire. Mais, malheureusement, cela s'est

traduit par une augmentation des effectifs dans les classes, ce qui a eu pour conséquence la dégradation des conditions de travail des enseignants. S'ajoute à cela une réalité de terrain catastrophique : les professeurs accusent parfois des retards de paiement allant de 3 à 24 mois et des salaires insignifiants pour la fonction d'enseignant (120\$/mois). Pour assurer une éducation à leurs enfants, les parents n'ont pas d'autre choix que de payer des frais de scolarité aux écoles, provoquant ainsi un deuxième facteur important de décrochage scolaire pour les enfants dont la famille ne dispose pas de revenus suffisants. En 2016, les dépenses allouées

à l'éducation représentaient moins de 15% du budget national, soit environ 700 millions de \$ (graphique ou image 9\$/habitant/an).

Quand on sait le rôle essentiel de l'éducation dans le développement, la croissance et la stabilité d'une nation, le constat est alarmant. Les investissements dans le secteur doivent devenir une priorité pour faire face à cette situation incontrôlée et si on veut voir un jour la RDC se redresser.

Quelques chiffres sur le secteur de l'éducation en RDC



7 millions

d'enfants, n'ont pas accès à l'école

Parmi les

7 millions,

la moitié sont des filles

38 millions

d'enfants

21 millions

de garçons - 3,5M



17 millions

de filles - 3,5M



2014

Budget alloué à l'éducation.

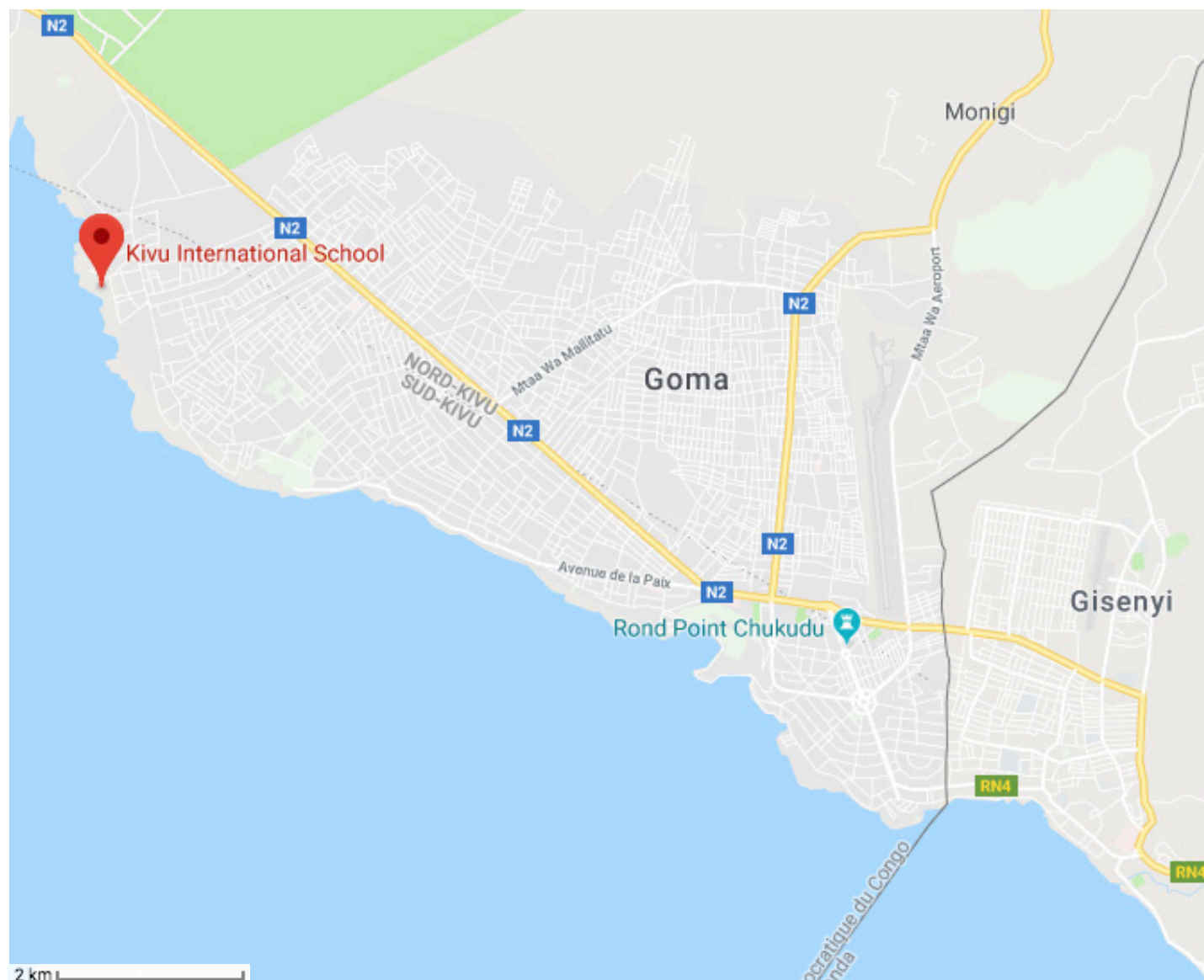
350 Millions de \$ soit - **10\$** /enfant congolais



3100

Écoles Nord Kivu

avec une moyenne de **43 ÉLÈVES/CLASSE**
(donnée INS)



Le complexe scolaire est situé dans le quartier de Keyshero, dans la ville de Goma en province du Nord-Kivu **à l'Est de la République Démocratique du Congo.**

L'école est située sur les rives du lac Kivu offrant ainsi un cadre idéal d'apprentissage pour les enfants.



Vue aérienne de l'école

Notre vision



Une jeunesse éduquée, entreprenante et responsable qui contribue à redresser la RDC et à y créer un environnement stable à la hauteur des enjeux de demain

Nos objectifs & nos valeurs

Un accès équitable à
UNE ÉDUCATION
d'excellence pour les jeunes



Former une élite
RESPONSABLE et
ENTREPRENANTE
pour redresser la RDC



ENCOURAGER
les investissements
dans le secteur de **L'ÉDUCATION**



NOS VALEURS : Travail - Excellence - Intégrité - Respect - Créativité - Esprit d'initiative

Notre projet éducatif s'articule autour de 5 grands axes

5 GRANDS AXES :



- Formation continue des enseignants
- Ecole à programme belgo-congolais

Notre équipe



Notre équipe est composée de **38 employés et 2 volontaires**

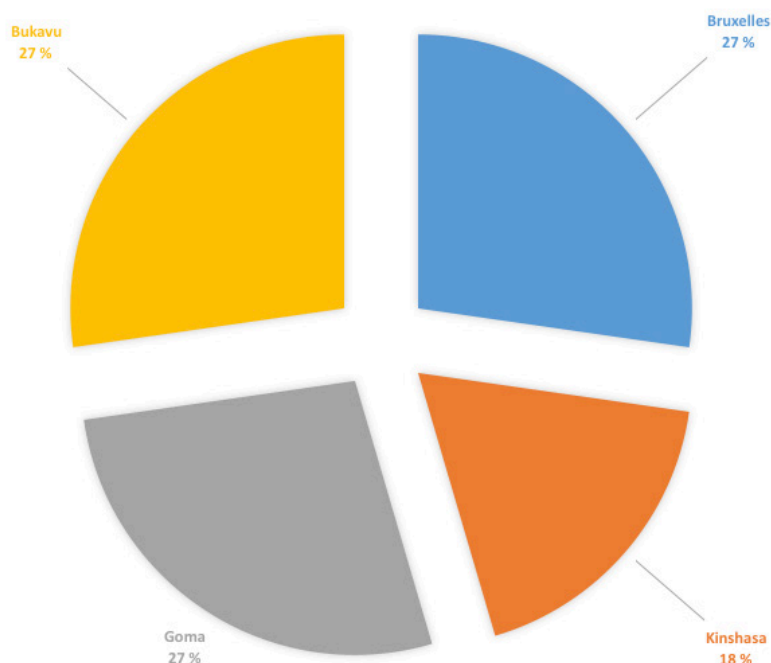
La direction de l'école est assurée par Dario Merlo & Vanessa Jados – tous deux sont volontaires et membres fondateurs. Ils sont assistés d'un administrateur qui assure le secrétariat avec des responsabilités aux finances.

Le corps professoral est composé de 11 professeurs et de 5 éducateurs qui assurent les apprentissages pour les 97 élèves du cycle maternel et primaire. Les professeurs ont été recrutés dans plusieurs villes de la RDC et en Belgique comme l'indique la figure 1.

22 autres agents sont répartis pour les autres services de l'école (nettoyage, sécurité, jardinage, etc.)

L'école a un Conseil d'Administration (CA) de 7 membres qui sont assistés par des conseillers. Ceux-ci nomment l'équipe de direction qui assure la gestion de l'école et de son staff. Le comité des parents travaille étroitement avec l'école sur divers aspects de la vie de l'école.

D'où viennent nos profs?



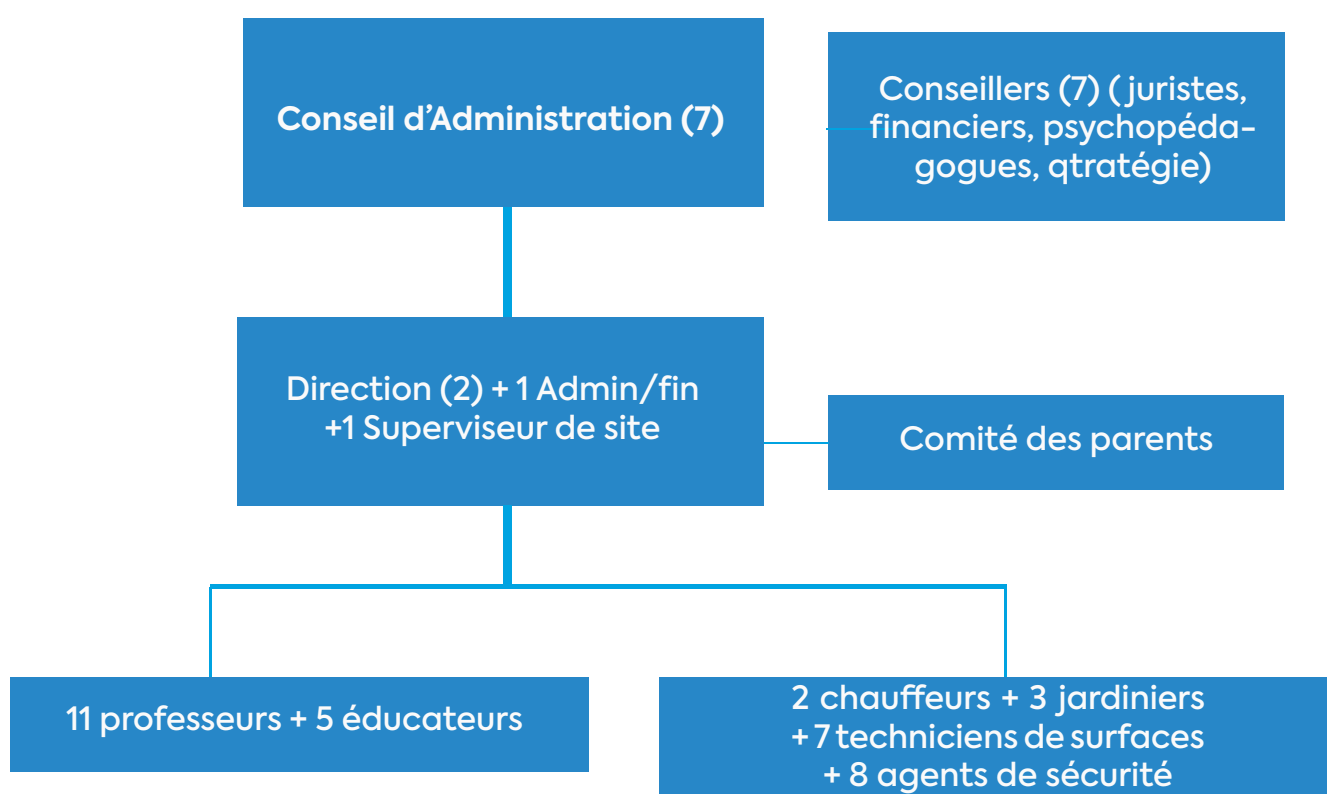
09

Organigramme

KIS DRC

KIS a un conseil d'administration (CA) composé de 7 membres élus pour des mandats de deux ans à l'exception des membres fondateurs qui y siègent de manière permanente. Le CA se réunit 3 fois par an pour discuter des grandes orientations stratégiques, du budget et pour valider les rapports annuels. Le CA est assisté par des conseillers en matière d'orientation stratégique, juridique, pédagogique en en levée de fonds.

Le CA nomme la direction qui assure la gestion de l'école au quotidien. La direction organise les aspects pédagogiques, administratifs et financiers ainsi que les relations avec les parents réunis au sein du comité des parents (COPA) avec qui une réunion mensuelle est organisée.



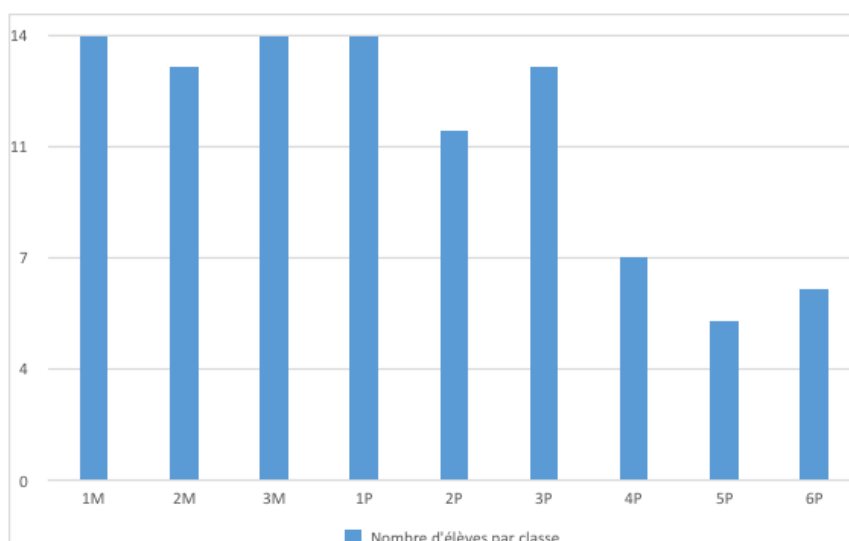
Les membres fondateurs de KIS. De gauche à droite: Dario Merlo, Bismack Biyombo & Dario Merlo Vanessa Jados

Effectifs scolaires



97

élèves sont inscrits à KIS pour cette année 2017-2018 dont une majorité de fille. Dans le cycle maternel, on compte une moyenne de 14 élèves par classe ; 12 élèves par classe, dans le cycle primaire inférieur (1-3ème) et 6 élèves par classe dans le cycle primaire supérieur (4-6ème)



Cette répartition des effectifs de classes laisse entrevoir une augmentation des effectifs dans chaque classe dans les années à venir.

Le nombre limité d'élèves a permis de mettre en application une approche différenciée où les enseignants pouvaient aussi travailler individuellement avec chaque élève en fonction de ses difficultés.

A terme KIS prévoit un maximum de 24 enfants par conditions d'apprentissages idéales.

Bien que les inscriptions soient en augmentation pour l'année prochaine, le nombre d'inscrits pour cette première année était inférieur aux prévisions initiales (150 élèves), ce qui a occasionné un déséquilibre du budget de l'école. Nous avons pris le temps d'interroger une cinquantaine de parents dont les enfants ne sont pas inscrits à l'école pour recueillir leur avis. L'analyse des réponses obtenues nous a permis de mieux comprendre leurs préoccupations. Nous y avons apporté des réponses et nous avons ajusté nos stratégies pour promouvoir l'école.

Selon les informations recueillies auprès de parents de la ville cela s'explique principalement par :

La distance entre l'école et le centre-ville, où habitent plusieurs parents d'élèves qui ont les moyens de payer les frais de scolarité à KIS. Le mauvais état de la route sur 1km accentue cette sensation d'éloignement. Les travaux de celle-ci débuteront en septembre 2018, ce qui devrait avoir un impact positif pour l'école.

Le coût élevé des frais scolaires (par rapport à d'autres écoles de la ville). Cependant, les parents

qui visitent l'école comprennent l'opportunité qu'offre KIS et estime que les coûts en valent la peine.

Le besoin des parents **d'évaluer le niveau scolaire et la qualité du projet éducatif** de l'école. Les premiers résultats scolaires (internes et externes), ainsi que l'éducation exemplaires de nos enfants ont consolidé la bonne réputation de l'école.

L'absence totale de **publicité** et de communication

sur l'école. Beaucoup de parents ignoraient l'existence de l'école à la rentrée de septembre 2017.

Les inquiétudes liées à la **sécurité** dans la ville et autour de l'école. Un dispositif de sécurité a été mis en place tout au long de l'année et aucun incident n'est à rapporter, ce qui devrait rassurer les parents pour la rentrée 2018.

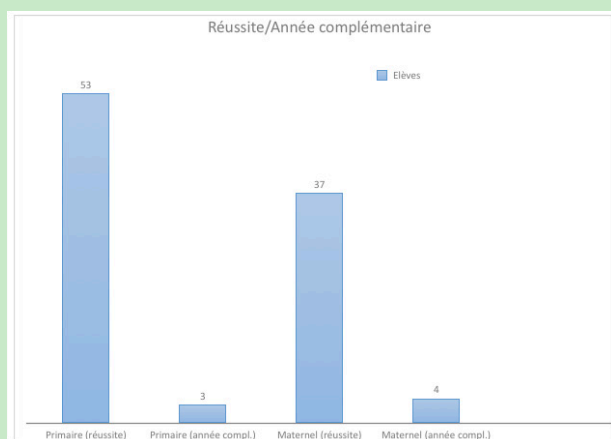
Taux de réussite des élèves de KIS

Plusieurs facteurs ont été pris en considération pour le passage des élèves dans la classe supérieure :

- Les résultats lors des évaluations continues.
- Les résultats des bilans.
- La maturité de l'apprenant.
- Le soutien scolaire dont peut bénéficier l'apprenant.

Un minimum de 60% est requis pour que l'enfant accède à la classe suivante.

Le tableau ci-dessous présente la proportion des élèves qui accèdent à la classe supérieure et ceux qui auront besoin d'une année complémentaire par cycle (maternel et primaire).



Dans le cycle primaire 53 élèves sur 56 passent dans la classe supérieure. Dans le cycle maternel 37 élèves sur 41 passent dans la classe supérieure.



Les matières à chaque niveau étant adaptées à l'âge des enfants, une inscription trop tôt peut avoir des conséquences sur leur parcours et leur compréhension lors des apprentissages. Dans les écoles où les effectifs dans les classes varient entre 50 à 70 élèves, il est difficile pour l'enseignant d'identifier les enfants en décrochage. A cela s'ajoute le niveau général de l'enseignement en RDC qui est plutôt faible. Dès la rentrée 2018-2019, chaque nouvel inscrit à KIS devra passer un test d'entrée qui permettra de déterminer son niveau scolaire.

100%

des élèves de 6ème ont réussi l'examen congolais de fin d'étude primaire (TENAFEP) avec une moyenne de 76%.
Nos élèves ont obtenu une moyenne de 79% à l'examen belge octroyant le Certificat d'Etude de Base (CEB). 5 des 6 élèves de cette classe l'ont réussi.
Ces résultats sont le reflet du travail réalisé avec les élèves de 6eme primaire.



Programme Bourses Scolaires d'Excellence

Les membres fondateurs de KIS se sont engagés pour offrir une chance d'accéder à une éducation d'excellence à tous à travers un programme de Bourse Scolaire d'Excellence (BSE).

Cette année, 23 enfants ont reçu cette opportunité, soit près d'un quart de l'effectif total.



22 des 23 boursiers passent dans la classe suivante et continueront leur scolarité à KIS l'année prochaine, compte tenu de leurs excellents résultats scolaires et de leur attitude exemplaire.

Le programme de BS (dont 14 des candidats provenaient des environs de l'école) a favorisé notre intégration au sein du quartier de Keyshero. La politique de bon voisinage avec l'intégration d'enfants des alentours est une des raisons pour laquelle aucun incident de sécurité ou de vandalisme n'a été reporté cette année.

Proportion des élèves réguliers et des élèves boursiers



● Elèves réguliers ● Boursiers

Ce qui a très bien fonctionné cette année

- L'école n'a connu aucun problème de discipline. Encore mieux : les enfants ont fait preuve d'une **éducation exemplaire** tout au long de l'année.
- Le taux de **réussite aux épreuves externes** du CEB et du TENAFEP sont un réel succès qui va renforcer la réputation de l'école.
- La combinaison du programme belge et du programme congolais. Réel **richesse académique et culturelle** pour nos enfants.
- Le très **faible taux d'absentéisme** de la part des professeurs. 7 professeurs sur 11 ne se sont pas absentés durant l'année.
- L'**excellente collaboration** avec les parents d'élèves et la mise en place d'un comité des parents dynamique.

Introduction

Etre à l'école c'est vivre ensemble, enfants et adultes, pour :

Découvrir, acquérir des connaissances
Apprendre à réfléchir, essayer, se tromper et corriger
Se faire des amis
Apprendre à vivre avec les autres
Devenir responsable et autonome

Pour y arriver il est nécessaire d'avoir des règles que nous connaissons et respectons tous. C'est pourquoi nous avons développé ce règlement des élèves. Le règlement est l'ensemble des règles d'une institution.

Les règles sont les mêmes pour tout le monde et s'appliquent et se font appliquer dans tous les endroits de notre école, elles servent à se sentir bien et à respecter l'autre.

Le respect est une condition essentielle de notre règlement. Je m'engage et :

Je me respecte, je respecte les autres et les autres me respectent

Je parle gentiment, et je reste courtois avec tout le monde. Je suis à l'écoute, j'accepte tout le monde quel qu'il soit. Je respecte les différences, les idées, les choix des autres enfants.



Avoir les mains propres

Je respecte mon corps, celui des autres et les autres respectent mon corps

Je joue à des jeux qui ne mettent ni moi, ni les autres en danger. Je joue à des jeux d'équipe en restant respectueux, j'écoute l'avis de l'autre et j'en tiens compte, je respecte l'intimité de chacun et je respecte le rythme de chacun. J'accepte les qualités de mes camarades et je ne les juge pas pour leurs faiblesses mais je les encourage. Je viens propre à l'école et je n'oublie pas de me brosser les dents.



Prendre soin de son matériel

Je respecte mes affaires, celles des autres et les autres respectent mes affaires

J'ai mon matériel en ordre, je le range et j'en prends soin. Je prends soin du matériel que l'on me prête et je le rends dans le même état qu'il m'a été prêté. Je respecte aussi tout le mobilier et l'équipement scolaire.



Je respecte l'environnement

Je trie les déchets et les jette à la poubelle, je ferme le robinet et je ne gaspille pas d'eau, j'éteins les lumières, je respecte la nature, le jardin et les potagers. Partout dans l'école, je veille à garder propre les espaces où je me trouve.

Pour t'aider à suivre, connaître le règlement

Pour t'aider à améliorer la vie ensemble

Pour t'aider quand tu es en difficulté

Tu peux discuter avec ton professeur, un adulte de l'école ou le directeur.
Tu peux en parler aux délégués de ta classe qui se réunissent une fois par mois avec la direction. Le conseil de classe sert à réunir les demandes, les questions et les propositions.

Ci-dessus, un extrait du règlement des enfants. Le document a été rédigé avec 3 délégués de chaque classe en début d'année. Les enfants ont notamment décidé que le plastique est interdit à l'école faisant ainsi de KIS la 1ère école « plastic free » de Goma ; Ils ont tenu à ce que soit organisé une réunion mensuelle avec la direction pour discuter des problèmes et y apporter des solutions.

- La mise en place rapide d'une réelle **culture** au sein de l'école, avec les contributions des enfants (règlements des enfants) et des professeurs (culture organisationnelle, Règlement d'ordre intérieur).
- Le soutien total des **autorités locales et nationales** ainsi que la très bonne intégration de l'école au sein du quartier.
- **Aucun incident** de sécurité ou de vandalisme n'est à rapporter.
- **L'implication citoyenne des élèves de KIS**. Les enfants ont mis en place plusieurs activités destinées à soutenir des orphelinats, à améliorer leur cadre de vie et à augmenter leur participation dans la vie de l'école.
- **La diversité culturelle** au sein de l'école et l'équité entre les filles et les garçons inscrits.



Réunion mensuelle entre les délégués de classe et la direction

Activités extrascolaires!

Un des axes du projet éducatif de KIS est d'ouvrir les élèves au monde qui les entoure et à leur environnement. Cette année, plus de 17 activités non-académiques ont été organisées. Parmi celles-ci, des visites à l'aéroport international de Goma, dans une boulangerie, dans des fermes et des jardins potagers mais aussi dans un orphelinat. Nous avons également organisé des jardins potagers et animer des ateliers sur la gestion des déchets. Ces activités ont inspiré les enfants, les incitent à jouer un rôle actif au sein de leur école et donnent vie aux apprentissages. En effet, la découverte de certains métiers, le cycle de croissance végétale, le monde animal sont des thèmes en lien avec le programme scolaire.

A travers ces activités extrascolaires, nous avons constaté une plus grande cohésion entre les élèves, un vrai bien-être et un esprit d'ouverture de leur part.

Des tournois de sport avec d'autres écoles ont été organisés. Cette activité a permis à nos élèves de rencontrer d'autres enfants de la ville de Goma et a contribué à développer un sentiment d'appartenance et un esprit d'équipe de la part de nos élèves.

Quelques beaux moments en 2017-2018 : fête de St Nicolas, visite d'une boulangerie, d'un aéroport, excursion au jardin Chamoki, visite d'un orphelinat, chasse aux œufs pour la fête de pâques, spectacle du carnaval, fancy fair, visite de l'observatoire volcanologique, etc.

Quelques exemples de l'implication citoyenne de nos élèves : Collecte de jouets et de vêtements pour un orphelinat, organisation d'une kermesse pour soutenir l'éducation d'enfants orphelins, décision de ne plus utiliser de plastique à l'école et installation de poubelles, création du règlement des élèves, Réunion mensuelle avec la direction et les élèves, organisation de la fête de la femme le 8 mars, etc.



Les défis rencontrés

Bien que l'école dispose des ressources pour perdurer financièrement et pour assurer un enseignement de qualité notamment grâce à l'apport de ses membres fondateurs et un réseau solides d'amis et partenaires, nous avons rencontré quelques défis repris ci-dessous.

- **La création d'une équipe éducative dans des délais très courts** lors d'une première année est un défi majeur. Les professeurs viennent tous d'écoles différentes avec des compétences diverses et il faut les faire adhérer à un nouveau projet pédagogique, ainsi que coordonner le travail entre chaque niveau.
- **La combinaison de deux programmes d'enseignement** demande aux professeurs un travail de recherche important. Nous avons beaucoup travaillé sur les aspects de coordination entre les professeurs, les préparations de leçons, la mise en place de cours en commun et avec toute l'équipe éducative, nous avons défini les grandes lignes de la culture de notre école.
- **Nos enfants proviennent de 17 écoles différentes** et les premiers mois ont été destinés à une remise à niveau.
- **Les nouvelles infrastructures ont demandé des ajustements durant l'année.** Cela a occasionné des coûts et quelques pertes de matériel, notamment lors de fortes pluies avec l'infiltration des eaux dans certaines classes. Le manque d'électricité dans les classes freine considérablement l'utilisation des médias et nouvelles technologies.
- Au niveau **logistique**, l'organisation d'une école dans un contexte aussi complexe que la RDC demande une très grande attention aux détails pour assurer des alternatives ainsi que la continuité dans les stocks et les approvisionnements.
- **L'état de la route** a découragé certains parents pour inscrire leurs enfants. Nos bus ont parfois connu des retards, leurs amortisseurs et pneus ont été remplacés à plusieurs reprises.
- **Le nombre d'enfants inscrits** cette année n'a pas permis de couvrir les dépenses de l'école. L'école a fait recours aux membres fondateurs pour assurer le paiement de son personnel. Dans certaines classes, le petit nombre d'enfants limite les interactions enrichissantes entre apprenants.
- **L'école ne dispose pas de spécialistes pouvant identifier certaines difficultés ou troubles d'apprentissage spécifiques (dyslexie, ...).** L'avis d'un logopède pour certains enfants nous aideraient à améliorer notre encadrement.
- **L'école ne dispose pas d'une homologation de la Belgique** lui autorisant à dispenser le programme belge et à organiser des épreuves certificatives en présence d'inspecteurs de Belgique. Cela oblige nos enfants à passer le CEB à Kigali au Rwanda et cela représente un coût important pour les parents.

Pourquoi un programme belgo-congolais?

Le choix de dispenser deux programmes d'enseignement aux enfants de KIS est bien entendu motivé par des considérations **pédagogiques et culturelles**, mais il est avant tout un symbole important de l'ouverture et de l'échange entre les deux pays. Jusqu'au début des années 90, la ville de Goma avait une école à programme belge. Celle-ci a fermé ses portes suite à l'insécurité dans la région, peu après le génocide au Rwanda (1994). KIS offre aujourd'hui la possibilité aux enfants congolais et aux étrangers de divers pays d'accéder à nouveau au programme belge.

Au niveau pédagogique, le programme d'enseignement belge répond aux exigences internationales et intègre depuis plusieurs années une **pédagogie centrée sur l'apprenant**, où celui-ci est placé dans des situations d'apprentissages faisant appel à différentes compétences. Le programme congolais – plus traditionnel – est surtout centré sur la mémorisation et la restitution. Dans un monde où l'enfant doit aussi développer sa capacité d'analyse et des compétences transversales, ce n'est pas suffisant.

Au niveau des contenus en mathématique, sciences et en français les matières présentent de nombreuses similitudes entre le programme belge et le programme congolais. Par contre, les cours de géographie et d'histoire abordent des matières différentes

qui offrent aux élèves la possibilité d'acquérir de nombreuses connaissances et de développer des compétences variées. Afin de permettre aux enseignants de couvrir toute la matière, nous avons ajouté une à deux heures supplémentaires par semaine pour les cours d'éveil.

En termes de dimension culturelle, nos enfants sont **passionnés par la découverte de la Belgique, son histoire et sa géographie**. Le

passé commun des deux pays est aussi un facteur qui encourage l'intérêt de nos jeunes. Plusieurs d'entre eux ont des amis ou des membres de leur famille en Belgique. Certains parents n'excluent pas la possibilité d'envoyer leurs enfants en

Belgique pour poursuivre des études supérieures ou universitaires.

La langue nationale étant le français, le programme de la communauté française de Belgique convient parfaitement à nos apprenants.

Il faut ajouter à cela que près de **30% de nos enseignants ont été formés en Belgique** et ont, par conséquent, la possibilité d'enseigner le programme belge avec plus de facilité.



CAP sur la rentrée 2018 - 2019

Dès l'année scolaire prochaine, KIS proposera plusieurs nouveautés et améliorations:

- Plusieurs formations sont prévues. 10 autres écoles de la ville participeront à nos formations, en y intégrant des enseignants.
- 12 nouveaux boursiers intégreront l'école grâce à un partenariat avec En Avant les Enfants.
- Les manuels scolaires seront disponibles à l'école.
- Dynamédia Belgique va initier les enfants de KIS au hockey sur gazon, offrant ainsi accès à un nouveau sport.
- Entame du processus d'homologation de l'école pour le programme belge.
- Dès le mois de septembre 2018, grâce à un partenariat avec la Fondation Jean-François Peterbroeck (FJFP) et l'entreprise BBOX RDC, KIS fonctionnera entièrement à l'énergie solaire. Une centrale de plus de 30KW sera installée à l'école. L'énergie générée pourra alimenter KIS et les habitations, écoles et centres de santé des environs.

Reconnaissance légale et partenariat

- Conformément à la loi congolaise portant sur le fonctionnement des ASBL en RDC, KIS a effectué toutes les démarches administratives pour assurer sa reconnaissance et son fonctionnement dans le respect des directives nationales.
- Ministère Provincial de l'Education Primaire Secondaire & Professionnelle : Enregistré et obtention d'un arrêté provincial.
- Ministère National de l'Education Primaire Secondaire & Professionnelle : Enregistré et obtention d'un agrément National.
- Ministère du Plan : Enregistré et obtention d'un certificat d'enregistrement.
- Ministère du Plan : Enregistré et obtention du F92 portant sur la reconnaissance du statut juridique.
- Direction Général des impôts : Enregistrement et obtention d'un numéro d'impôt.

Photos de KIS

Visite de l'aéroport international de Goma



Saint-Nicolas en visite à l'école



Les enfants en classe



Les partenaires et sponsors de KIS

«Ensemble tout devient possible»

KIS remercie tous ses amis, sponsors et partenaires pour leur soutien continu et sans qui ce projet n'aurait pas vu le jour.

Adidas

Tammie & Joe
Bielitzky & Bettinger

BBOX

Bismack Biyombo
(Fondation)

Vincent Bribosia

Famille Eric de Lamotte

Manuela & Miguel
del Marmol

Caroline & Dominique
Eeman

En avant les enfants
(ASBL)

Enfant Heureux
(fondation)

Laure & William
Esselen (TMK)

Groupe Chanic

Group Forrest
International

Ingénieurs Sans
Frontières

Rica & Henri Jados

Yvette Zinga Kasuku

Simone Kloss

Philippe le Hodey

Martine Lhoist

Sophie & Bernard
Meeus

Véronique & François
Mairlot

Kate Maher

Lea Musekamp

Guy Muya

Latina & Gentiny
Ngobila

Claudine & Pierre
Ndayambaje
Proesmans

Baudouin Peeters
(Dynamédia)

Jean-François
Peterbroeck
(Fondation)

Charlotte & André
Querton

Resurrexit (Fondation)

Russel Family Giving Fund

Mariana & Mwanza
Singoma

Nathalie &
Jean-Christophe
Staquet (Camber)

Sternenstaub
(fondation)

The Howard G. Buffet
Foundation

Valérie Todenhoefer

Anne & Michel
Vandenkerckhove

Isabelle & François van
den bosh

Vodafone
(Fondation)

MERCI...



Email: Secretariat@kisdrc.net
Tél: +243972478342



KIVU INTERNATIONAL
SCHOOL

